

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
РУССКОГО ФИЗИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

ЖУРНАЛ
РУССКОГО ФИЗИКО–ХИМИЧЕСКОГО
ОБЩЕСТВА:

ЖРФХО,

Том 87, Выпуск № 3

Перезапушен под этим именем в 2015 году

Продолжение научного журнала ЖРФХО
РУССКОГО ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА, 1872–1930,
возобновивших свою общественную, научную
и издательскую деятельность в России
16 апреля 1991 г.

Публикует:

- наиболее актуальные, полезные, оригинальные работы соотечественников по всем отраслям естествознания;
- письма читателей и научные статьи, программы и методики, рекламу, технические предложения, анализ, обзор, прогноз;
- энергетика, экология, охрана здоровья, сельское хозяйство, промышленность, техника, технология, экономика, наука.

*Не чины и звания, ни возраст и профессия авторов,
а степень общественной пользы и оригинальность их мысли –
единственный критерий отбора работ для публикации*

Приоритетная защита всех публикуемых материалов. Предназначен для всех, кому не безразличны современные земные проблемы, кто ищет конкретное поле деятельности для эффективного приложения своих интеллектуальных способностей.

ДЕВИЗ ЖУРНАЛА:

«Новое искание Истин – только это и есть Наука»

Д.И. Менделеев



**«У 80 % РОССИЙСКИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА» – ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ЭКСПЕРТА ИЛИ МАРКЕТИНГОВЫЙ ХОД ?**

С. Р. Доринская (Венгрия, г. Зомба)



В начале октября на пресс-конференции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья главный психиатр Министерства здравоохранения РФ **Зураб Кекелидзе** выступил с ошеломляющим заявлением. Он сказал, что среди дошкольников 60% имеют психические расстройства: *"На сегодняшний день среди дошкольников психические расстройства и аномалии развития – 60% от общего числа детей, среди школьников расстройства и аномалии развития – 70-80% от общего числа участвующих"*, – рассказал Кекелидзе, отметив также, что эти данные непосредственно коррелируют с асоциальным поведением и употреблением

наркотиков. Он также положительно оценил решение вернуть в школы врачей с психиатрической специализацией (сейчас один врач на три школы), сообщает [РИА Новости](#).

При этом Кекелидзе отметил, что в зоне риска находятся многие: каждый второй может заболеть в течение жизни.

При этом по его данным у 40% учеников начальных классов имеется "школьная дезадаптация" – нарушения приспособления ребёнка к школьным условиям, при которых наблюдается снижение способностей к обучению, отмечает [ТАСС](#).

Главный психиатр уточнил, что школьные врачи должны изучать программы по психиатрическому образованию, быть в курсе особенностей развития детей и подростков. *"Врачи школьные не должны заниматься тем, чтобы отправлять детей в психоневрологические диспансеры, а делать всё, чтобы дети туда не попали"*, – подчеркнул **Кекелидзе**.

В беседе после конференции Кекелидзе уточнил, что такие высокие цифры связаны с тем, что родители не знают и не понимают, как правильно воспитывать своих детей. Он считает, что родителей нужно обучать основам воспитания, а детям ввести в школах уроки психологии.

В очередной раз заявления господина Кекелидзе лишены научного, профессионального подхода.

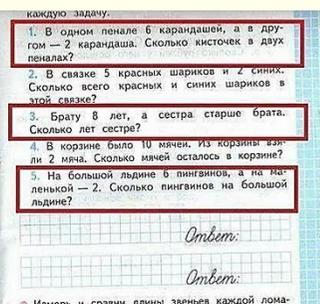
Откуда он взял эту статистику, из каких явлений поведения она складывается, какими методиками пользовались собиратели этой статистики? Какие психические расстройства он имеет в виду и с какой нормой он эти расстройства сравнивал? И самое главное – каковы причины этих, как бы существующих, расстройств?

В очередной раз мы видим бряцание ужасающей статистикой, и единственным решением для неё – всё большие полномочия психиатрии!

Но – ни психиатрия, ни господин Кекелидзе как официальное лицо российской психиатрии не дали ответа на вопрос о причинах возникновения тех или иных психических расстройств. Зачем изучать психиатрию, которая причает врача искать сумасшедших среди пациентов, при этом совершенно не даёт ответа на вопрос причин возникновения неадекватных состояний?

Русское Физическое Общество

А причины лежат на поверхности: глупые, запутанные тексты учебников, постоянные стрессовые ситуации для учащихся по поводу механических тестов. Чего стоит задача: «нарисуй мир глазами изюмчика»?!



- 4 дм 3 см и 3 дм 4 см 721 см и 7 м 21 см
6 см 2 мм и 2 см 6 мм 9 м и 90 см
- 77*.** Купили книгу, альбом и тетрадь. За всю покупку без тетради заплатили 75 р. Книга стоит 40 р. Сколько стоит альбом? Сколько стоит тетрадь?
- 78*.** На 72 р. купили молоко, творог и сметану. Если бы не купили молоко, то заплатили бы 55 р., а если бы не купили сметану, то заплатили бы 47 р. Сколько стоит каждый из продуктов?
- 79*.** Используя три пятёрки, любые знаки арифметических действий и скобки, запиши любое числовое выражение, значение которого равно 5; 0.
- 80.** В магазине на трёх полках стояли 52 банки консервов. Когда с одной полки взяли 16 банок, а с другой — 9 банок, то на трёх полках осталось банок поровну. Сколько банок осталось на каждой полке?

Использование в текстах параграфов сложных, малоупотребимых, не свойственных возрасту ученика слов – например, текст задачи первоклассника «...как соотносится эта фигура с образом клумбы». Мне, взрослому человеку, пришлось посидеть, чтобы понять, что хотел сказать автор задачи, потом я пересказала своими простыми словами условие задачи, и мой племянник тут же в уме посчитал ответ.

Господа, это профессиональное введение ребёнка в невроз!

И чем больше давление школы (отказ от свободного мышления, отказ ученику устно, своими словами описывать те или иные явления, приучение разума человека думать как робот, буквами «а» или «б»), так вот, чем больше такого давления, тем гарантированной невроз будет переходить в психоз!

Кекелидзе говорит о «40% детей имеющих расстройства "школьной дезадаптации"». Это значит, что эти дети самостоятельно мыслят, и с раннего возраста предпочитают не приспосабливаться под окружение, а менять его. Нынешняя школьная система устройства призвана ломать естественное состояние причинности человека. И дети протестуют. Так разве это патология?

Изменение текстов наших учебников начали претерпевать серьёзные изменения после падения СССР, когда к нам пришёл западный образец образования, и на авторов школьных учебников начали влиять психологи, а зачастую, и сами авторы учебников – профессиональные психологи.

Вы спросите – зачем нужно ТАКОЕ давление на ребёнка, такое профессиональное запутывание и введение человека в невроз и психоз?

Ответ опять же на поверхности – нужно как можно большее количество людей привести в психиатрию, поставить им психиатрические диагнозы и назначить психиатрическое лечение!

А для того, чтобы психиатрия точно собрала свою жатву, Министерство здравоохранения ввело психиатров в обязательные профилактические осмотры детей своим Приказом № 1346н «**О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них**» Министерство здравоохранения никак не смутило, что данный Приказ нарушает

два федеральных Закона, описывающих принудительное психиатрическое освидетельствование (Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании» и ГПК РФ).

Вот и получается – с одной стороны, с нарушением Закона, психиатры получают власть освидетельствовать любого ребёнка, а школьные учебники как специально написаны для того, чтобы свести ребёнка с ума. Потом «сумасшедшего» ребёнка направляют к психиатру, а он уже назначает психиатрические таблетки. Продажа состоялась.

Вот реальный пример несколько другой ситуации. В Международное Бюро по правам человека в сфере душевного здоровья обратилась мама первоклассника, который плохо успевает в школе. Причём интересно: мальчик прекрасно делает уроки дома, когда мама сидит рядом. Но в школе он как будто сходит с ума: крутится, вертится, беспокоит детей в классе, мешает вести урок и т. д. Учителя, психологи этой школы начали настоятельно «рекомендовать» маме отвести мальчика к психиатру. Я попросила маму выслать мне данные мед осмотра ребёнка, и в первом же заключении было написано, что осмотр выявил серьёзные снижения слуха и зрения у этого ребёнка. НИКТО(!) в школе не обратил на это внимание! НИКТО! Мальчик сидел на задней парте, и, естественно, не слышал, что говорит учительница и не видел, что пишется на доске. Как только мальчик приходил домой – с ним рядом садилась мама – мальчик всё прекрасно слышал, видел текст и прекрасно выполнял задания.

Запутанные тексты учебников – не единственная проблема нашей школы. Постоянная промывка мозгов учителям о том, что есть «необучаемые» дети, даёт свои результаты. Учителя перестали биться за понимание конкретного ребёнка. Учителю легче отправить ребёнка в «сток», так называемый класс коррекции, где на ученика наклеивается ярлык «необучаемый». И всё; на будущем человека можно поставить крест.

Бизнес на наших детях. Любым способом нужно найти повод назначить и принудить человека пить легальные психиатрические наркотики. Не важно, взрослый это или ребёнок. Деньги, господа, деньги. Медициной и помощью здесь и не пахнет.

Русское Физическое Общество

Учителям же хочется напомнить нашу историю, а именно программы «Ликбеза», введённые в СССР после революции. Там учителя обучали всех (!) людей, и успешно (!). Так почему же сейчас для нас достижения столетней давности кажутся неосуществимыми? Может, мы не так уж продвинулись в своём развитии, а достижения современно науки «знания о человеке» психиатрии не такие уж и достижения, если всё свелось к идее выбраковки детей по принципу «трудно работать». Так это не профессионализм, а деградация – как профессии учителя, так и образования в целом.



Софья Доринская, – Президент Международного Бюро по правам человека в сфере душевного здоровья, эксперт по вопросам злоупотреблений в сфере душевного здоровья, врач-психиатр, зам. главного редактора журнала «Русская Мысль», Референт Русского Физического Общества

7173 Hungary, Zomba, Hunyadi Janos 15, Dorinskaya Sofya

Сайт: <http://ibhrmh.wix.com/ibhrmh>

E-mail: ibhrmh.info@gmail.com

